

COMUNA POIANA STAMPEI JUDEȚUL SUCEAVA



STRATEGIE DE DEZVOLTARE LOCALA A INFRASTRUCTURII DE EDUCAȚIE TIMPURIE IN COMUNEI POIANA STAMPEI JUDEȚUL SUCEAVA PENTRU PERIOADA 2021--2027

Primii ani de viață sunt cei mai importanți având în vedere faptul că acum are loc cea mai rapidă dezvoltare a creierului, creându-se astfel premisele pentru progresul ulterior al individului, iar neglijarea procesului de dezvoltare are consecințe dificil de compensat ulterior.

UNESCO a definit educație timpurie drept perioada vieții copilului de la concepție până la vârsta de 8 ani. În Uniunea Europeană, conceptul este ceva mai flexibil, dat fiind faptul că educația este unul dintre domeniile în care statele membre și-au păstrat dreptul de decizie. Astfel, educația timpurie este cuprinsă între naștere și vârsta primului an obligatoriu de școală.

În conformitate cu art. 23, alin (1) din Legea Educației Naționale, educația timpurie este cuprinsă între 0 și 6 ani, fiind formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare. De asemenea, prin modificările și completările aduse Legii în anul 2019 (art. 16 și 24) s-a decis extinderea treptată a învățământului obligatoriu spre educație timpurie, astfel că grupa mare din învățământul preșcolar a devenit obligatorie în anul 2020, grupa mijlocie va deveni obligatorie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030. În aceste condiții, politica educațională privind educația timpurie, anterior reprezentată prin acte normative sectoriale și, de regulă, fără o viziune coerentă, începe să se contureze și să producă efecte. Dezvoltarea unei strategii integrate pentru copilăria timpurie, impune existența unor elemente fundamentale pentru asigurarea unor condiții favorabile tuturor copiilor și familiilor lor, precum :

- infrastructuri favorabile copiilor și familiilor, pentru toți copiii
- programe și servicii pentru grupuri specifice de copii și familii
- programe și servicii pentru copiii cu dizabilități și familiile lor.

Dacă programele și serviciile specifice (educație, sănătate, social) sunt furnizate de instituțiile competente, asigurarea condițiilor de infrastructură și dotări este în responsabilitatea autorității publice locale, așa cum este stipulat de altfel în Legea Educației: art. 20, alin. (1) și (2) și art. 112, alin. (1).

Pentru asigurarea unui proces de dezvoltare corespunzător cu aspirațiile și nevoile fiecărei persoane în parte, municipalitatea trebuie, astfel, să asigure condiții optime de infrastructură educațională la care să aibă acces egal și facil toți potențialii beneficiari.

De calitatea infrastructurii de educație și a dotărilor sale depinde în mare măsură calitatea procesului educațional și efectele sale asupra copiilor/elevilor. Astfel, este esențial ca în procesul decizional privind realizarea unei investiții să se analizeze contextul urban și evoluția demografică a acestuia (amplasarea investiției pentru facilitarea accesului la serviciile de educație și sustenabilitatea acesteia pe termen lung)

și modul în care activitățile de educație sunt gândite a se desfășura pentru ca eficiența lor să fie maximizată (calitatea documentației tehnico-economice).

De aceea, analiza diagnostic a fost realizată la nivel de comuna, iar legislația specifică a fost reunită în acest document pentru a facilita accesul decidenților și specialiștilor la ea. Mai mult, întrucât achizițiile din primii ani de viață ai copiilor (de la naștere până la intrarea în școală) sunt esențiale pentru susținerea procesului de dezvoltare ulterior, trebuie realizate investiții în educația timpurie trebuie avute în vedere în egală măsură cu cele privind infrastructura școlară.

De altfel, și modelul Primokiz, dedicat educației timpurii și promovat în cadrul proiectului *România crește cu tine*, consideră infrastructura drept unul dintre cei trei piloni ai săi.

Având în vedere extinderea obligativității educației începând cu anul 2023 pentru copiii cu vârste de patru ani, a dinamicii demografice locale și a unor oportunități de finanțare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie (Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027), Strategia a fost elaborată pentru a fundamenta deciziile Comunei Poiana Stampei cu privire la tipul, locul și dimensiunile investițiilor. În acest scop, ea a fost fundamentată pe:

- profilul demografic al fiecărui sat al comunei, cu detalii pentru categoria de vârstă 0-6 ani (corespunzătoare nivelelor de educație timpurie);
- inventarul infrastructurii educaționale existente la nivel de comuna și sate (creșe, grădinițe);
- prognozele privind necesarul de unități/spații/dotări educaționale raportate la prognozele privind evoluția populației de vârstă școlară;
- nevoia de integrare și acces la infrastructura și serviciile de educație a copiilor cu dizabilități;
- constrângeri determinate de pandemia COVID.

Investițiile în infrastructura de educație, indiferent de nivel, sunt reglementate printr-o serie de acte normative generale și speciale. Acestea acoperă o paletă largă de aspecte: de la cele privind organizarea activității educative pe grupe/clase și numărul maxim de copii/elevi acceptat în acestea sau aspecte privind asigurarea calității actului de educație până la cele privitoare la igiena, sănătatea și siguranța persoanelor. Principalele acte normative care stabilesc cadrul de realizare a investițiilor în infrastructura de educație timpurie sunt:

- Legea Educației Naționale;

Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educație timpurie în Comuuna Poiana Stampei , județul Suceava pentru perioada 2021-2027

- Legea nr. 263/19.07.2007 privind înființarea, reorganizarea și funcționarea creșelor, cu modificările și completările ulterioare ;
 - Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2.07.2005 privind asigurarea calității educației;
 - HG nr. 994/18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
 - HG nr. 517/10.08.2016 privind aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu;
 - HG nr. 1252/12.12.2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie ante-preșcolară;
 - HG nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
 - HG nr. 22 din 10.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație ;
 - OMS nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
 - OMAI nr. 129/25.08.2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă;
 - OMECTS nr. 4688/29.06.2012 Ghidul general - Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință;
 - Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea nr. 10/1995 privind calitatea în construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
 - HG nr. 343/2017 pentru modificarea HG nr. 273/1994 privind aprobarea Regulamentului de recepție a lucrărilor de construcții și instalații aferente acestora;
-
- HG nr. 907/2016 privind etapele de elaborare și conținutul-cadru al documentațiilor tehnico- economice aferente obiectivelor/proiectelor de investiții finanțate din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare ;
 - HG nr. 525 din 27.06.1996 pentru aprobarea Regulamentului general de urbanism.

Investițiile în infrastructura de educație nu sunt ieftine și nici ușor de realizat, condițiile impuse de diferitele acte normative fiind foarte stricte, uneori chiar exagerate. În aceste condiții, pentru a degreva bugetul local de povara investițiilor majore privind construirea și dotarea de unități de infrastructură educațională, este

de preferat utilizarea tuturor oportunităților de finanțare nerambursabilă existente. În prezent, finanțarea investițiilor în infrastructura educațională este asigurată, exceptând bugetul local, din bugetul de stat precum și fonduri europene. Pentru perioada 2021-2027, cu implementare până cel mai târziu în anul 2029, sunt disponibile următoarele tipuri de finanțări:

□ **Planul Național de Redresare și Reziliență → Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta C15 Educație.** În cadrul acestei componente, una dintre cele șase subcomponente se referă la „*educația și îngrijirea copiilor preșcolari: dezvoltarea unui sistem unitar, favorabil incluziunii și de calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari, care să îmbunătățească accesul și participarea copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 6 ani, pe baza unui mecanism eficient de cooperare inter-instituțională și de coordonare intersectorială*”. Reformele asumate prin program vor fi completate cu investiții în infrastructura specifică. Astfel, obiectivul principal al componenteii investiționale este sporirea capacității sistemului de educație timpurie prin crearea de creșe pentru a îmbunătăți accesul și participarea la servicii standard de educație și îngrijire timpurie. Întrucât în ultimii ani sistemul de educație antepreșcolar nu a beneficiat de investiții semnificative, în comparație cu cel preșcolar, iar rata de cuprindere este scăzută, PNRR va fi finanțat doar investițiile în infrastructura educațională antepreșcolară.

Criteriile pentru acordarea granturilor sunt următoarele:

□ existența unei strategii la nivel local de dezvoltare a serviciilor de educație timpurie;

□ numărul copiilor cu vârsta până în 3 ani raportat la capacitatea de cuprindere a serviciilor existente pe o rază de maximum 2-3 km;

□ numărul de cereri din partea părinților ce nu au fost soluționate (minim 50);

□ o analiză a nevoilor, ținând seama de nevoile specifice ale comunităților marginalizate

□ clădirile nou construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20 % mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.

□ **Programul Operațional Regional 2021-2027 → Prioritatea de investiții 6 - O regiune educată.** Pentru creșterea accesului și participării la serviciile de îngrijire și educație din învățământul antepreșcolar și preșcolar, prin POR sunt avute în vedere investiții care să conducă la creșterea capacității infrastructurilor existente sau crearea de noi infrastructuri pentru a deservi comunitățile a căror cerere nu este acoperită. Prioritatea vizează intervenții în construirea, extinderea, modernizarea și dotarea unităților de învățământ prin investiții în asigurarea condițiilor de siguranță și funcționare care să ducă la respectarea unor standarde minime pentru infrastructură și alinierea modului de proiectare a facilităților la principiile de învățare.

- **Programul național de construcție de creșe noi al Guvernului României** prin intermediul Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației

Comuna Poiana Stampei este situată în partea de sud – vest a județului Suceava, în lungul DN 17 Vatra Dornei – Bistrița Năsăud, arteră de trafic național și european. Satele comunei s-au dezvoltat în lungul râului Dorna, care colectează spre vărsare toate apele care curg în această zonă.

Comuna Poiana Stampei se mărginește:

- ✓ la nord cu comuna Dorna Candrenilor
- ✓ la est cu Dorna Candrenilor și Șaru Dornei
- ✓ la sud cu județele Harghita și Mureș
- ✓ la vest cu județul Bistrița Năsăud
- ✓ la vest cu munții Bârgăului
- ✓ la sud cu munții Calimani

Comuna Poiana Stampei este așezată la intersecția coordonatelor geografice de 47°14' - 47°22' latitudine nordică și 22°02' - 25°18' longitudine estică, în bazinul Dornelor.

Situată la 823 m altitudine, comuna Poiana Stampei se întinde pe o suprafață de 177 km², fiind una dintre cele mai pitorești zone ale Moldovei.

Principalele căi de acces în comună sunt: DN17 și E576.



Orașe importante apropiate:

- ✓ Vatra Dornei – 17 km pe DN 17 sau E576;
- ✓ Bistrița Nasaud 65 km pe DN17 sau E576;
- ✓ Campulung Moldovenesc – 55 km pe DN17 sau E576.

Distanța din centrul comunei până la:

- ✓ DN 17 – parcurge 17 km prin centrul comunei;
- ✓ Drum european - 26.3 km;
- ✓ Aeroport Suceava – 135 km;
- ✓ Port Galați – 438 km;
- ✓ Benzinăria Lukoil - în centrul comunei.

Cadrul natural-Relief

Comuna Poiana Stampei este situată într-o zonă înconjurată la vest de Munții Bârgăului, la nord de Depresiunea Dornelor, la est de Munții Bistriței.

Relieful este ondulat, având culmi în partea de aval, în dreptul satului Poiana Stampei și Podișul Coșnei. În partea superioară a pâraielor, relieful este caracterizat prin culmi proeminente și văi înguste. Altitudinea medie a zonei este de 800 m, cu vârful Pietrosu de peste 2000 m și Tămău – 1800 m și Gura Haitei (peste 1600 m).

Masivele importante sunt:

- ✓ la est Munții Bistriței
- ✓ la sud Munții Călimani.

Clima

Climatul comunei are un caracter continental, extrem de aspru, mai ales în timpul iernii care ține de obicei cinci luni consecutive. Primăvara este foarte scurtă, vara caldă iar toamna lungă și temperată.

Temperatura medie anuală înregistrată la Poiana Stampei este de 4,2°C; în compartiment temperatura este cu 0,9° mai mică decât la Vatra Dornei. Temperatura minimă absolută înregistrată este de -34,3°C (din 23.01.1963).

Media precipitațiilor multianuale este de 742,3 mm, cantitățile cele mai mari fiind înregistrate vara. Au fost înregistrate următoarele cantități maxime de precipitații:

- ✓ în 24h: 59,4 mm (august 1966)
- ✓ lunare: 206,3 mm (iunie 1974)
- ✓ anuale: 980,7 mm (1969).

Direcția dominantă a vântului este dinspre est (13,9%), la care se adaugă cea din SV (9,3%).

Topoclimatul se caracterizează prin temperatura medie anuală sub 5°C, mai mică în est, datorită creșterii altitudinii. Complexitatea este generată de relieful colinar, cu bănci și măguri, care distorsionează local caracterul de climat de adăpost prin etajare altitudinală. Apar procese foehnale primăvara și vara, evidente în regimul precipitațiilor (scăderea acestora) și în cel al creșterilor ritmice interlunare de temperatură.

Vânturile de vest și circulația maselor de aer oceanice favorizează creșterea precipitațiilor într-o medie superioară depresiunii. Apar și vânturi locale din sud-vest și nord-est, accentuate de brizele de munte-vale, în semestrul cald. Se manifestă topoclimate de platouri, versanți și culoare de văi, generate de varietatea reliefului.

Rețeaua hidrografică

Rețeaua hidrografică este constituită de râul Dorna, care izvorăște de la poalele vârfului Pietrosu. Principalii afluenți sunt:

- ✓ Dornișoara
- ✓ Telnița
- ✓ Tătaru
- ✓ Prislop
- ✓ Pârâul Roșia
- ✓ Vorova.

Efectele curative ale apelor sulfuroase au fost descoperite încă din 1805. Conform unui studiu al Institutului de Balneologie și Fizioterapie prin care s-au inventariat toate apele minerale din țară (între anii 1950 și 1960) și prospecțiunilor efectuate de Elena și N. Goliță (între anii 1964 și 1967), dintre cele 218 manifestări de ape minerale de la Poiana Stampei și Coșna, 103 sunt carbogazoase, 43 sulfuroase, 67 sărate și 5 vitriolice. Toate au debit mic și sunt reci: 5 - 15°C.

Apele carbogazoase, cu conținut mic de CO₂ se găsesc la Dornișoara, Fântânele, Poiana Coșnei (la Vatra Dornei au dat naștere la mofete).

Apele feruginoase, cu minimum 10mg/l Fe se regăsesc și la Vatra Dornei, Dorna Candrenilor, Șaru Dornei, Poiana Coșnei, Rusca.

Solurile

Învelișul de sol este alcătuit de solurile de tip brun și brun-gălbui de pădure, podzoluri primare, brune lacovișite, soluri cu diferite grade de turbificare proprii vegetației. Solurile nu sunt prielnice pentru agricultură.

În Rezervația naturală Tinovul Mare Poiana Stampei predomină solurile hidromorfe, tipul de sol gleic cu subtipurile tipic și turbos, histosoluri cu tipul de sol turbos tipic și cambisoluri cu tipul de sol brun acid.

Vegetația

Vegetația naturală care se dezvoltă pe aceste soluri este formată în principal din păduri. În vegetația arborescentă predomină pădurile de rășinoase pure, celelalte specii (fag, paltin, ulm, plop, mesteacăn, etc.) fiind mai puțin reprezentative.

Agricultura nu găsește condiții prielnice de dezvoltare decât pentru cultura plantelor de nutreț (fânețe și pășuni) și în mică măsură, cultura cartofului.

La 900 m altitudine se întâlnesc întinse suprafețe de turbă care prezintă o vegetație caracteristică, cum ar fi: mesteacăn pitic, răchită, mușchi, alge roșii și pin.

Situl Natura 2000 „Tinovul Mare Poiana Stampei” are o suprafață de 644 ha, fiind reprezentativ pentru Bazinul Dornelor, acesta adăpostind majoritatea speciilor oligotrofe de tinov. În partea nord-estică a tinovului se află o populație compactă de *Sphagnum wulfianum* (mușchi frunzos relict arctic și subarctic caracteristic unor zone periferice de zăvoaie de tip finlandic), foarte rară în România.

Elementul forestier predominant este pinul silvestru (*Pinus silvestris* forma *turfosa*), mesteacănul pufos (*Betula pubescens*) și unii hibrizi ai mesteacănelui, și alte specii comune, precum: scorușorul, polpii și molizii din zona de protecție. Flora ierbacee este destul de săracă, remarcându-se frecvent următoarele specii: feriga (*Dryopteris cristata*), merișorul (*Vaccinium vitis-idaea*), afinul (*Vaccinium myrtillus*), răchițeaua (*Vaccinium oxycoccus*), ruginarea (*Andromeda polyfolia*), vuietoarea (*Empetrum vaginatum*), calcea calului (*Caltha palustris* subspecia *laeta*), gălbășoara de turbărie (*Lysimachia thysifolia*), curechiul de munte (*Ligularia sibirica*), bumbăcărița (*Eriophorum vaginatum*), rogozul (*Carex pauciflora*), trestia de turbă (*Calamagrostis neglecta*) ș.a.

Printre briofite se numără: *Sphagnum wulfianum*, *Splachnum ampullaceum*, *Thuidium lanatum* etc.

Fauna

În arealul comunei Poiana Stampei, fauna este localizată în Munții Călimani, fiind specifică zonei de munte. Fauna este reprezentată de specii ocrotite de mamifere precum: ursul brun, râsul, jderul de copac, pisica sălbatică, hermina, vidra; printre păsările ocrotite se numără: cocoșul de mesteacăn, cocoșul de munte, corbul.

Specii comune de mamifere sunt: cerbul carpatin, căprioara, veverița, porcul mistreț, lupul, vulpea, dihorul, cârtița, bursucul, liliaci și alte rozătoare. Fauna este reprezentată și de specii de păsări comune: acvila țipătoare, vânturelul, cioara grivă, gaița, coțofana, alunarul, cucul, pupăza, pițigoii, vrabia, ciocănitoarea, etc.

Dintre reptile, se întâlnesc șarpele de casă și vipera, șopârta de munte și de câmp. Amfibienii sunt reprezentați de broasca roșie, broasca râioasă, tritoni și salamandre.

În apele râurilor se întâlnesc: păstrăvul de munte, lipanul, cleanul, boișteanul, scobaru.

Resurse

Resursele naturale ce se regăsesc în zonă, în ordinea priorității sunt: pădurea, turba, piatra de construcții, pășuni și fânețe.

Zona este renumită pentru bazinul turbifer al râului Dorna, unul din cele mai importante zăcăminte din România, prin volumul mare de turbă și posibilitățile de exploatare. În Tinovul Mare, baza orizontului inferior de turbă apare un orizont de argilă plastică impermeabilizată printr-un nivel hidrostatic ridicat.

Turba se utilizează în obținerea fibrelor textile, ca așternut la animale, drept combustibil (cu valoare calorică scăzută), ca îngrășământ pentru solurile sărace, în medicină – cu valoare terapeutică.

Repere istorice

Aflată la hotarul dintre Moldova și Ardeal, comuna Poiana Stampei este amintită documentar încă din anul 1593, de pe vremea domniei lui Aron Vodă. Acesta se adresează printr-o scrisoare bistrițenilor, cerându-le să nu mai încalce cu vitele lor hotarul Moldovei, hotar ce se găsea la Poiana Stampei. Chiar denumirea de —Poiana Stampei|| arată că localitatea era la hotar, unde de obicei era vama și unde negustorii ardeleni sau moldoveni erau obligați să plătească taxă și unde, pe documente, se aplica ștampila „stampă||.

Denumirea de „Poiană|| este legată de pădurea românească și de poienile din păduri sau zonele de pădure defrișate. Astfel s-a format cel mai vechi habitat uman al comunei, actualul sat Căsoi, denumirea venind de la câteva case mari construite din lemn. În jurul acestui sat se va forma viitoarea comună Poiana Stampei.

Dintre evenimentele istorice cele mai importante care au marcat zona se remarcă ocupația austriacă (1774 – 1918) care sub pretextul asigurării ordinii în urma retragerii armatei ruse, ocupă nordul Moldovei în 1774. Convenția din 1775, încheiată între Turcia și Austria, stabilește anexarea de către Austria a părții de nord a Moldovei, care va fi numită de noii stăpâni Bucovina („Pădurea de fag||). Din 1849, Bucovina devine provincie autonomă, dependentă direct de coroana imperială austriacă.

Acest eveniment istoric a avut multe consecințe:

- ✓ Demografice – crește populația datorită imigrărilor din Galiția, Podolia și Transilvania, densitatea populației ajungând de la 3 – 4 locuitori/km², în anul 1774, la 14 - 15 locuitori/km² în anul 1807.
- ✓ Economice – se intensifică dezvoltarea exploatărilor miniere și forestiere.

Exploatarea minieră și forestieră s-au dezvoltat prin aducerea coloniilor la muncă și prin mecanizarea anumitor munci grele. Elementul de noutate a constat în utilizarea de fierăstraie acționate de forța apei în anul 1885, în exploatarea forestieră. În anul 1896, la Dornișoara, fabrica de cherestea deținea 3 fierăstraie mecanice.

În anul 1890, în Poiana Stampei exista o moară, funcționau mici ateliere de cojocărie, o rotărie, croitorie și 3 uloiernițe. În această perioadă se îmbunătățește și rasa de bovine.

Între anii 1900 și 1944, viața economică și, mai ales comerțul, ia avânt, stimulat în special de evrei. Aceștia comercializau vite, lemn și alte produse, îndeosebi în Transilvania. În perioada 1918 - 1944, apare prima carieră de piatră și începe exploatarea la Dorna Burcut și exploatarea minereurilor neferoase de la Tihu.

Odată cu naționalizarea din 1948, pădurea trece în proprietatea statului.

Personalități locale

- ✓ Ioan Țăcșă – medic –profesor universitar Cluj
- ✓ Ilie Ursu –judecător Bistrița
- ✓ Victor Pentelescu - economist Suceava
- ✓ Ioan Stan - deputat în parlamentul României
- ✓ Simion Candrea - consilier financiar Toronto, Canada
- ✓ Liviuță Candrea - economist, Iași
- ✓ Porfirie Vasiliuț - medic primar Bistrița
- ✓ Dumitru D.Candrea – președintele Fundației cultural artistice „Dorna Dorului”, Vatra Dornei

Comuna Poiana Stampei în imagini



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educație timpurie în Comuna Poiana Stampei, județul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educație timpurie în Comuna Poiana Stampei, județul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educație timpurie în Comuna Poiana Stampei, județul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educație timpurie în Comuna Poiana Stampei, județul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suuceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul Suceava pentru perioada 2021-2027



*Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educatie timpurie in Comuuna Poiana Stampei , judetul
Suceava pentru perioada 2021-2027*







II. ANALIZA DIAGNOSTIC

II.1 Metodologie

Datele statistice pe baza cărora se fundamentează Strategia au fost obținute astfel:

- date demografice:
- baza de date statistice Tempo on-line disponibilă la <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>
- date privind populația și infrastructura școlară:
- unitățile de educație de pe raza Comunei Poiana Stampei ;
- datele publice privind rețeaua școlară disponibile la <https://www.siiir.edu.ro/carto/#/retea>
- în cazul în care s-au constatat contradicții între datele furnizate de INS și SIIR, pe de o parte, și cele furnizate de unitățile de educație preșcolară, de altă parte, au fost luate în considerare cele din urmă;
- date privind investițiile Comunei Poiana Stampei → Lista de investiții aferentă infrastructurii educaționale din Comuna Poiana Stampei

Prelucrarea acestor informații a generat câteva dificultăți determinate de modul de colectare și furnizare a datelor de către instituțiile menționate mai sus. Astfel, analiza acestora și elaborarea Studiului a plecat de la următoarele premise și ipoteze:

Date demografice:

- baza de date privind evidența populației conține populația din Comuna Poiana Stampei
- datele privind populația au fost furnizate detaliat, pentru fiecare sat component al Comunei Poiana Stampei ;
- mobilitatea demografică determinată de înscrierea copiilor în ciclul primar nu este determinanta în Comuna Poiana Stampei ;

Infrastructură

- Premise cu caracter general, aplicabile ambelor niveluri de educație:*
- Analiza situației proprietății asupra infrastructurii educaționale a avut drept scop identificarea clădirilor care pot face obiectul unor investiții din fonduri publice și europene (cele aflate în proprietatea/administrarea UAT)
- Evaluarea stării tehnice a infrastructurii, în vederea fundamentării măsurilor și intervențiilor necesare, acolo unde este cazul. Analiza s-a realizat prin corelarea informațiilor privind vechimea clădirilor, data și tipul ultimei intervenții, investițiile cu care instituțiile de educație figurează în lista de investiții aprobată de Consiliul Local al Comunei Poiana Stampei .

Aceste date au fost corelate totodată cu informațiile privind caracterul adecvat al utilităților de care dispun respectivele instituții.

Cu excepția nivelului antepreșcolar, s-a urmărit centralizarea informațiilor privind existența la nivelul instituțiilor de învățământ a condițiilor de infrastructură aferente indicatorului 6. *Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare* din cadrul Hotărârii nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

Educație antepreșcolară

Modalitatea în care infrastructura de profil asigură respectarea dispozițiilor Legii Educației, care prevede la art. Art. 63, alin 1: „În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:

a) *educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9*; s-a realizat în acest scop o analiză strict din punct de vedere a capacității clădirilor aferente creșelor prin raportarea sălilor de grupă la numărul de copii. Această analiză o completează pe cea care abordează acest indicator din perspectivă demografică.

Conformarea cu prevederile Ordinului Ministerului Sănătății nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, Anexa 1, Norme de igienă, cap. II, cu privire la:

• *Dispozițiile art. 4, alin (1): Amplasarea unităților pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor se face cu respectarea normelor privind protecția sanitară, în zone ferite de surse de poluare a atmosferei și de zgomote, în afara arterelor de mare circulație [...] Între clădirea unității și accesul în curtea acesteia este prevăzut un spațiu verde (cu lățimea de minimum 25 de metri), cu rol și în reducerea influenței zgomotului stradal.*

A fost studiat amplasamentul fiecărei clădiri prin raportare la exigențele legale citate.

• *Dispozițiile art. 4, alin (4): Terenul aferent unităților pentru educarea, odihna, instruirea și recreerea copiilor și tinerilor trebuie să permită desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive a copiilor și tinerilor, asigurând pentru aceasta: a) minimum 5-10 mp pentru un copil antepreșcolar sau preșcolar;*

Pentru determinarea evoluției acestui indicator, s-a realizat raportarea efectivului copii din anul școlar 2020-2021 la suprafața alocată activităților în aer liber, comunicată de departamentele specializate ale Comunei Poiana Stampei .

• *Exigența prevăzută la art. 21, lit k. amplasarea sălilor de grupă pentru copiii de 1-2 ani și a grupelor de grădiniță cu grupe de vârstă mici la parterul clădirii.*

S-au avut în vedere în analiza acestei componente repartizarea copiilor pe grupe de vârstă, conform legislației aplicabile prin raportare la numărul de săli disponibile la nivelul fiecărei clădiri și regimul de înălțime al acestora.

Educația preșcolară

Conformarea cu prevederile Ordinului Ministerului Sănătății nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, Anexa 1, Norme de igienă, cap. II, cu privire la:

• *Dispozițiile art. 4, alin (4): Terenul aferent unităților pentru educarea, odihna, instruirea și recreerea copiilor și tinerilor trebuie să permită desfășurarea în aer liber a activităților recreative și sportive a copiilor și tinerilor, asigurând pentru aceasta: a) minimum 5-10 mp pentru un copil antepreșcolar sau preșcolar;* Pentru determinarea situației acestui indicator, s-a realizat raportarea efectivului de copii din anul școlar 2020 - 2021 la suprafața alocată activităților în aer liber.

• *Exigența prevăzută la art. 21, lit k. amplasarea sălilor de grupă pentru copiii de 1-2 ani și a grupelor de grădiniță cu grupe de vârstă mici la parterul clădirii;* S-au avut în vedere în analiza acestei componente repartizarea copiilor pe grupe de vârstă, conform legislației aplicabile prin raportare la numărul de săli disponibile la nivelul fiecărei clădiri și regimul de înălțime al acestora.

Respectarea prevederilor art. 63, alin (1), lit b din Legea educației: „*învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20*”; s-a calculat, astfel, gradul

de încărcare al grupelor de copii ca raport dintre numărul copiilor înscriși într-o grupă la numărul maxim acceptat conform art. 63, analiza evidențiind astfel dacă grupele de copii sunt sau nu supraaglomerate.

Caracterul adecvat al utilităților. S-a analizat gradul de adecvare al instituțiilor de învățământ din perspectiva îndeplinirii următoarelor condiții:

(a) unitățile nu au autorizație sanitară,

(b) unitățile sunt conectate la o sursă de apă autorizată,

(c) unitățile au contract de salubritate,

(d) unitățile au centrală termică, și nu se bazează doar pe sobe/șeminee,

(e) unitățile au grupuri sanitare interioare (doar exterioare), sau (f) unitățile sunt conectate la sistemul de canalizare sau au fosă septică.

Gradul de dotare cu echipamente TIC pentru susținerea activității didactice. S-a determinat pe baza informațiilor disponibile raportul dintre numărul de săli de grupă și numărul de astfel de spații dotate cu echipamente de tehnologia informației. S-a considerat că o sală este corespunzător echipată dacă dispune minim de un laptop și/sau videoproiector și / sau tablă inteligentă.

Gradul de ocupare a spațiilor cu destinație de săli de grupă. Analiza s-a realizat prin raportarea numărului de grupe cuprinse în planul de învățământ aferent anului școlar 2020-2021 la numărul de săli de grupă de care dispune instituția. Analiza oferă informații relevante cu privire la gradul de încărcare al instituțiilor de educație preșcolară din perspectiva condițiilor de infrastructură; situațiile de suprautilizare a sălilor conduc la desfășurare a activității educaționale în spații improvizate; cazurile de disponibilitate, deși mai puțin frecvente, pot susține decizii privind înființarea de noi grupe.

În ceea ce privește modalitatea de prezentare a informației aceasta este următoarea:

Informațiile privind demografia și infrastructura de educație au fost structurate pe sate, în funcție de amplasamentul fiecărei instituții și de nivelul de educație. Se obține astfel o imagine clară privind disponibilitatea și accesul populației la serviciile educaționale în funcție de domiciliu în cazul nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial;

Instituțiile de învățământ care funcționează în locații din cartiere diferite au fost prezentate în cadrul unei secțiuni dedicate, întrucât datele la care s-a avut acces, privitoare la suprafețele construite, de recreere, facilități educaționale, dotări și efective de elevi nu sunt defalcate pe corpuri de clădire.

Din același motiv, în cazul instituțiilor de învățământ arondate, acolo unde nu au fost disponibile informații distincte pentru fiecare unitate, calculele privind indicatorii relevanți s-au realizat cumulativ, la nivelul întregului grup (instituția cu personalitate juridică și unitățile arondate).

Calculul indicatorilor de specialitate s-a realizat la nivelul anului școlar 2020-2021, întrucât în ultimii 5 ani nu au intervenit modificări semnificative la nivelul condițiilor de infrastructură și efectivelor de elevi/unitate care să conducă la o evoluție relevantă a acestora.

Nu a fost analizată infrastructura educațională privată, întrucât ea nu face obiectul finanțărilor publice. De asemenea, efectivele de preșcolari din aceste instituții sunt dificil de cuantificat întrucât nu toate organizațiile/companiile care oferă servicii de tip educative;

Art.63 alin(3) al Legii Educației prevede ca „în situații excepționale, formațiunile de preșcolari sau de elevi pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult 3 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim prevăzut la alin.(1), cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări din partea consiliului de administrație al unității de învățământ care solicit exceptarea de la prevederile alin.(1).” Având în vedere că Strategia nu se raportează la situații excepționale ci vizează normalitatea și îmbunătățirea actului de educație, această situație nu a fost luată în calcul.

II.2 Elemente de demografie generală

Comuna Poiana Stampei este o localitate aflată într-o dinamică continuă, dezvoltarea sa economică și existența unei zone care ofera conditii bune de dezvoltare si de domiciliu denota interesul de locuire a cetatenilor comunei .

Deși datele privind populația cu domiciliul (deci cu adresa la care o persoană este înregistrată în actul de identitate, fără a se ține cont dacă aceasta este și adresa de reședință obișnuită și/sau de perioada de timp în care persoana respectivă nu locuiește efectiv la acea adresă), reflectă o scădere în datele INS, respectiv o creștere în datele furnizate de MAI (ambele ne semnificative), percepția generală este mai degrabă de creștere a populației.

Evoluția populației din perspectiva grupelor de vârstă relevă trei fenomene importante

- îmbătrânirea populației Comunei Poiana Stampei – grupa de vârstă de peste 65 de ani a ajuns la o pondere de 19,88%, față de numai 13,65% în anul 2011
- tendința de creștere a segmentului de vârstă 0-19 ani, fapt ce temperează într-o oarecare măsură îmbătrânirea populației: 16,34% în 2021 față de 14,85% în 2011.
- scăderea semnificativă a grupei de vârstă a populației în vârstă de procreere (20-44 de ani): 34,62% în 2021 față de 41,92% în 2011.

Explicația acestor tendințe, aparent contradictorii, se regăsește în analiza bilanțului demografic natural și a celui migratoriu. În ultimul deceniu natalitatea și mortalitatea și-au păstrat tendințele de scădere, respectiv creștere, astfel că bilanțul natural a fost mereu negativ. Efectele deficitului natural au fost contracarate de soldul migrator: deși a evoluat sinuos, valorile înregistrate sunt importante (constant peste 10‰) și doar restricțiile impuse de pandemia COVID-19 a făcut ca acesta să scadă brusc în 2020.

Analiza piramidei vârstelor relevă proporțiile dintre efectivele pe sexe și categorii cincinale de vârstă, oglindind astfel istoria populației comunei, oferind și o perspectivă de evoluție. Astfel, se remarcă momentele demografice importante în istoria comunității Poiana Stampei :

- creșterea populației după încheierea celui de-al doilea război mondial (grupele de vârstă 70-74 ani și, mai ales, 65-69 ani)
- creșterea populației ca urmare a efectelor politicii represive pronataliste a regimului comunist legiferată prin decretul 770 /1966 (grupa de vârstă 50-54 ani și următoarele)
- scăderea dramatică înregistrată după prăbușirea comunismului (grupa de vârstă 25-29 ani și următoarele)
- stoparea declinului demografic odată cu creșterea nivelului de trai de la mijlocul anilor 2000 (grupa de vârstă 10-14 ani)
- ușoara scădere a numărului copiilor din cohorta 0-4 ani a scăzut față de cea a celor de 5-9 ani cu 4,42%

După cum se reflectă și în piramida vârstelor, valorile mici de populație din grupe de vârstă 0-19 ani, deci cele de care depinde pe termen mediu și lung înnoirea populației, nu conturează o imagine satisfăcătoare. În plus, rata natalității chiar dacă a crescut ușor după 2012-2013, se menține pe un trend

descendent, care, coroborat cu faptul că în România vârsta medie a mamei la prima naștere în mediul urban a ajuns în 2020 la 29,1 ani (în creștere cu 6 luni față de anul 2016), susține concluzia că populația municipiului nu se va menține la aceleași valori doar prin spor natural. Având în vedere numărul de familii mare cu varste între 25-34 ani, este de așteptat ca populația cu vârste de 0-6 ani să se înregistreze un trend crescător.

Acest aspect este esențial și trebuie inclus în analizele privind infrastructura și dotările instituțiilor de educație.

În ceea ce privește grupele de vârstă specifice educației ante- și preșcolare, evoluția lor și a gradului de cuprindere în educație a acestor copii este în evoluție crescătoare. Efectivele de preșcolari sunt dependente de caracteristicile demografice ale localității, de capacitatea infrastructurii educaționale precum și de calitatea serviciilor pe care le oferă. În ultimii cinci ani, în condițiile în care infrastructura nu s-a extins semnificativ, numărul copiilor înscriși în unitățile de educație din Comuna Poiana Stampei a rămas relativ constant: de la 408 în 2016, la 416 în 2020, o creștere nesemnificativă pe ansamblu, dar importantă pentru copiii cu vârste de până la trei ani. Creșterea numărului de preșcolari este direct proporțională cu creșterea numărului de copii din grupa de vârstă, iar scăderea numărului copiilor înscriși în anul 2020 față de 2019 se datorează în principal pandemiei COVID19 și a temerilor părinților cu privire la sănătatea copiilor lor.

Însă, făcând abstracție de anul 2020, tendința este crescătoare. În plus, rata de cuprindere a copiilor în educația preșcolară este destul de mică, astfel că în perspectiva extinderii obligativității înscrierii copiilor cu vârsta de patru ani începând cu anul 2023 acest aspect trebuie avut în vedere în dimensionarea infrastructurii și serviciilor de educație timpurie.

Unul dintre indicatorii care privesc investițiile în educație (așa cum au fost ei definiți pentru prioritizarea proiectelor finanțate prin POR 2014-2020) este presiunea demografică (PD) definit astfel: rata de creștere a populației de vârstă școlară (în funcție de nivel de educație) pe baza mediei anuale de creștere demografică în ultimii cinci ani:

antepreșcolar – creșe: -0,01 – în acest caz, conform metodologiei de acordare a punctajului, orice investiție a comunei Poiana Stampei ar fi punctată suplimentar ;

preșcolar – grădinițe: 0,01 –

Din punct de vedere demografic, intravilanul Comunei Poiana Stampei este împărțit în numărul de sate apartinătoare între care există diferențe demografice și economice semnificative. Astfel, mediul construit și funcțiunile prevăzute în PUG pentru aceste zone au determinat specificul demografic al satelor apartinătoare de la concentrări importante de populație în satul Poiana Stampei până la cartiere cu populație puțină sau foarte puțină.

Datele statistice și ponderea cartierelor în totalul populației comunei reflectă dezvoltarea imobiliară din ultimul deceniu, dezvoltare petrecută în special în satele care au potențial turistic ridicat, comuna Poiana Stampei având statut de stațiune turistică de interes local din anul 2021 . .

A. Educație antepreșcolară

Locuitorii Comunei Poiana Stampei nu beneficiază de servicii de îngrijire a copiilor de vârstă antepreșcolară, în comuna nu există nici o creșă, construirea unei noi unități fiind în planul de investiții, fiind vizat elaborarea unui proiect care să beneficieze de finanțare din surse de finanțare externe: PNRR, POR, dar se fac remarcate următoarele aspecte:

Există disponibile amplasamente aflate în inventarul public al comunei, cu teren disponibil, cu acces facil la utilități, unde se poate amplasa o viitoare construcție de creșă, pentru copii din Comuna Poiana Stampei.

- Amplasamentul existent, beneficiază de acces facil, rutier și pietonal;
- Scriptic, cu un indicator minim de 13,43 mp/copil, sunt respectate cerințele privind suprafața alocată activităților în aer liber. În realitate, analiza amplasamentului confirmă faptul că în calculul acestei suprafețe intra terenurile ce pot fi utilizate pentru activități educative și recreative în aer liber;

B. Educație preșcolară

Comuna Poiana Stampei detine doua institutii de educatie preșcolară, documentația tehnică pentru construirea unei noi unități fiind în planul de investiții, fiind vizat elaborarea unui proiect care sa beneficieze de finantare din surse de finantare externe : PNRR, POR . Analiza condițiilor de infrastructură generează următoarele concluzii:

- Cele doua institutii se încadrează, din punct de vedere al suprafețelor disponibile pentru activități în aer liber în cerințele impuse prin prevederile legale în vigoare.
- Conform informațiilor disponibile, starea tehnică a construcțiilor este una bună și nu necesită intervenții de urgență; caracterul utilităților disponibile este unul adecvat; lipsa racordului la rețeaua centralizată de termoficare și a încălzirii centrale nu afectează calitatea activităților educaționale derulate dar poate constitui un impediment în ceea ce privește cheltuielile de operare.
- Nici una din cele 2 institutii nu este inclusă în planul de investiții al comunei pentru anul în curs; nu există așadar posibilitatea perturbării activității didactice sau necesitatea de relocare a acesteia
- Toate unitățile beneficiază de acces facil, rutier și pietonal; cerințele de amplasare sunt respectate în toate cazurile;
- Regimul de înălțime al construcțiilor permite respectarea cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de vârstă mică la parterul clădirii.
- Gradul de dotare a sălilor de grupă cu echipamente TIC este, în cazul tuturor celor 2 institutii, unul corespunzator , se impune realizarea de investiții pentru completarea bazei materiale specifice.
- Din punct de vedere al gradului de utilizare a sălilor de grupă , există potențial, deși redus, pentru înființarea de noi grupe și / sau creșterea numărului de copii înscriși

II.4 Concluzii / Analiza SWOT

Analiza demografiei și a infrastructurii specifice educației timpurii (creșe și grădinițe) a relevat următoarele concluzii:

A. Educație antepreșcolară

Analiza datelor disponibile confirmă inexistența rețelei de educație antepreșcolară din Comuna Poiana Stampei. Astfel, comuna nu dispune de o unitate de îngrijire a copiilor cu vârsta de până la trei ani. Inițiativele în dezvoltarea infrastructurii de profil se rezumă la construcția unei singure unități, cu finanțare prin PNRR sau Programul Operațional Regional , iar structurile de profil nu beneficiază de

alocări pentru extindere/modernizare în planul de investiții al comunei . Construcția de noi creșe, deși poate fi susținută în perspectivă din surse multiple de finanțare (POR 2021-2027, PNRR, Programul

Național de Construcție Creșe), se confruntă cu provocări precum cele referitoare la identificarea locațiilor adecvate, aflate în proprietatea UAT sau cu opțiunea de achiziționare; pe de altă parte, refuncționalizarea unor imobile existente este dificilă, având în vedere cerințele de amplasare, acces și configurare a spațiilor de specialitate.

□ anul școlar 2021-2022: au fost înregistrate un număr de 52 cereri de solicitare loc în creșă, (52 de cereri rămase în așteptare)

În plus, lipsa semnificativă a numărului de cereri soluționate începând cu anul 2020-2021 se datorează regulilor privind distanțarea impuse de autorități ca urmare a pandemiei COVID19.

B. Educație preșcolară

Rețeaua de instituții de educație preșcolară din Comuna Poiana Stampei este, strict din punct de vedere al numărului acestora, bine dimensionată. Cu toate acestea, repartizarea acestora pe sate a fost realizată conform planificării și dezvoltării urbanistice din anii 1960-1980 și nu mai este sincronizată cu ultimele evoluții demografice înregistrate la nivelul comunei .

În general, infrastructura existentă se prezintă într-o stare bună, majoritatea instituțiilor beneficiind de intervenții de reabilitare și modernizare în ultimii ani. Aceste investiții nu au impulsat însă și creșterea capacității grădinițelor existente; astfel, doar o unitate beneficiază de spații educaționale neutilizate.

O deficiență semnificativă la nivelul infrastructurii existente este reprezentată de inadecvarea spațiilor pentru activități în aer liber, atât din punct de vedere al dimensionării cât și al calității acestora. Mai

multe dintre unitățile de învățământ preșcolar (în general cele care funcționează în clădiri vechi sau care nu au fost construite cu această destinație) nu dispun de suprafețe suficiente pentru acest tip de activități. Insuficienta dotare cu echipamente TIC pentru susținerea activităților didactice și a celor cu caracter recreativ este o altă problemă sistematică, întâlnită în cazul majorității grădinițelor din județul Suceava . De asemenea, analizele interne ale proiectului România crește cu tine au subliniat și lipsa unor spații dedicate unor activități de consolidare/îmbunătățire a relației copil-părinte, a interacțiunii lor prin joc sub îndrumarea practicienilor din grădinițe.

De asemenea, întrucât începând cu vârsta de 3 ani se pot observa și diagnostica disfuncții și tulburări în dezvoltarea copilului, doar începând cu învățământul preșcolar (grădiniță), comuna prin aparatul de specialitate – medici , educatori se poate implica în depistarea copiilor cu cerințe educaționale speciale și intervenția prin personal de specialitate.

Pentru ca acești copii să beneficieze de servicii de educație potrivite nevoilor lor de dezvoltare și învățare este necesar ca specialiștii să aibă la dispoziție infrastructură (săli dedicate) și dotare corespunzătoare. Una dintre cele mai utile dotări ar fi camera multisenzorială, special concepută pentru a furniza stimuli pentru diferite simțuri în terapia copiilor care prezintă disfuncții de integrare senzorială, tulburări de spectru autist, sindrom Down, întâzieri în dezvoltare, tulburări de limbaj, de învățare, emoționale, ADHD.

O altă necesitate în mediul preșcolar este spațiul dedicat consilierii psihopedagogice și terapii logopedice, servicii educaționale speciale . Nici una dintre grădinițele din comuna nu dispune aceste facilități.

Toate aspectele ce caracterizează și influențează infrastructura de educație timpurie, generalizate la nivel de municipiu și pentru întregul spectru al educației timpurii formează următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>creșe</p> <ul style="list-style-type: none"> • număr mare de cereri pentru înscrierea copiilor în creșe • marea majoritate a clădirilor sunt în stare generală bună, beneficiind de reabilitări și intervenții în ultimii 15 ani • respectarea prevederilor privind amplasarea unităților de educație • preocupare constantă a comunei Poiana Stampei pentru finanțarea lucrărilor de reabilitare și <p>extindere a infrastructurii de educație</p>	<p>Creșe</p> <ul style="list-style-type: none"> • inexistența unei creșe în comuna • depășirea numărului maxim admis de copii/grupă în marea majoritate a instituțiilor de educație din cele 7 sate apartinătoare ; • imposibilitatea respectării regulilor de distanțare socială impuse de pandemia COVID19 • regimul de înălțime al căădirilor nu permite respectarea în totalitate a cerinței referitoare la amplasarea integrală a sălilor pentru copii de <p>vârstă mică la parterul clădirii</p>
<p>dinite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reabilitate/parțial reabilitate/ fără intervenții necesare • Caracter adevat al utilităților • Respectă cerințele de spații pentru activități aer liber • Dotare cu echipamente TIC (minim 75% din săli) • Incluse în programul de investiții • Cu disponibilitate de săli 	<p>Gradinite</p> <ul style="list-style-type: none"> • gradul redus de dotare cu echipamente IT pentru susținerea activității didactice • suprafața pentru desfășurarea de activități educative și recreative în aer liber este, în marea majoritate a cazurilor, insuficientă • gradul ridicat de ocupare al spațiilor cu destinație de săli de grupă – imposibilitatea organizării de grupe suplimentare și/sau de lucru în spații special amenajate pentru copiii cu CES
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența programelor de finanțare de dedicate infrastructurii de educație timpurie: Planul Național de Redresare și Reziliență, Programul Operațional Regional 2021-2027 • corelarea investițiilor în infrastructură cu dezvoltarea serviciilor de educație timpurie prin demersul România crește cu tine coordonat de Centrul Step by step • dezvoltarea unei politici și a unei legislații naționale coerente în domeniul educației timpurii pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani • realizarea unor investiții în infrastructură fără obținerea în paralel a angajamentului / aprobării Ministerului Educației și Cercetării de a furniza personal de specialitate pentru posturile create în unitățile noi de educație 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor noi zone rezidențiale, fără planificarea unor spații dedicate serviciilor de educație • slaba informare a părinților cu privire la importanța educației timpurii pentru copiii lor și oportunitățile oferite de sistemul de INVATAMANT

III. CADRUL STRATEGIC

III.1 Misiune și viziune strategică

În mod tradițional, educația și învățarea au fost considerate ca fiind două procese evasi-separate, prima fiind dreptul/obligația familiei (cei „șapte ani de acasă”), iar cea de-a doua ținând de competența și atribuțiile școlii în vederea integrării viitorului adult pe piața muncii.

În realitate, cele două sunt interconectate, constituind un singur proces ce se derulează încă de la naștere pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă, iar modificările Legii Educației cu privire la obligativitatea învățământului preșcolar în perspectiva anului 2030 confirmă modificarea paradigmei.

În acest context, misiunea comunei Poiana Stampei este de a asigura condițiile optime de infrastructură educațională pentru toți locuitorii și colaborarea cu factorii interesați ca premise pentru creșterea calității vieții acestora.

Între cele 17 obiective pentru dezvoltare durabilă prevăzute de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă a Organizației Națiunilor Unite, cel de-al patrulea se referă la Educație de calitate - Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, iar una dintre țintele acestuia vizează ca până în 2030 toate fetele și toți băieții să aibă acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educație preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.

Chiar și fără stabilirea acestei ținte asumată de Guvernul României, comunitatea locală din Poiana Stampei, indiferent dacă este vorba de autorități, instituții, organizații sau societate civilă, este direct interesată ca viitorul său, copiii, să beneficieze încă de la naștere de servicii de educație, sănătate și protecție de calitate. Astfel, fiecare copil se va bucura de sprijin și atenție corespunzătoare cu nevoile sale de dezvoltare, facilitându-i-se astfel un parcurs pozitiv de dezvoltare personală. Așadar, scopul acestei Strategii este de a-i asigura fiecărui copil din Comuna Poiana Stampei acces la educație timpurie de calitate pentru a-i da posibilitatea atingerii potențialului său în anii maturității. În acest context și plecând de la nevoile identificate anterior și a dezideratelor formulate pe parcursul consultărilor se propune următoarea viziune pentru anul 2030:

Creare la nivelul Comunei nPoiana Stampei a unei infrastructuri educaționale solide care să asigure baza necesară desfășurării serviciilor de educație timpurie pentru toți copiii, un mediu educativ modern și sigur care sprijină nevoile individuale de dezvoltare ale tuturor copiilor

III.2 Valori strategice

Pentru asigurarea unui nivel ridicat al calității vieții la nivel comunitar este necesar ca fiecare locuitor în parte să se bucure de acces și tratament egal din partea autorităților și instituțiilor, iar serviciile publice al cărui beneficiar este să fie furnizate la un nivel de calitate ridicat. Astfel, în analiza situației de fapt și adoptarea celor mai bune decizii privind finanțarea unei investiții de infrastructură educațională, adoptarea și respectarea unui set de valori specifice educației timpurii este esențială. În conformitate cu strategiile sectoriale și legislația specifică, următoarele valori vor fi respectate atât în procesul decizional cât și în cel de realizare a documentațiilor tehnico-economice ce vor fundamenta investițiile:

- Valoare strategică
- Prezentare
- Medii de învățare de calitate
- Asigurarea unor spații fizice sigure, protejate și adecvate vârstei, proiectate să faciliteze predarea și învățarea, aliniată principiilor de învățare
- Echitate
- Promovarea corectitudinii și imparțialității în privința investițiilor în infrastructură prin identificarea diferențelor inerente între oportunitățile și avantajele de care beneficiază unele grupuri ale populației și reacția pentru atenuarea acestora
- Non-segregare
- Prevenirea situațiilor în care investițiile conduc la înființarea unor noi unități de învățământ izolate sau la menținerea izolării unor unități de învățământ existente
- Spații de învățare inovatoare
- Crearea unor spații de învățare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare, inclusiv cu ajutorul tehnologiilor moderne
- Decizii bazate pe date concrete
- Luarea deciziilor privind programele sau propunerile de investiții pe baza analizei unor date de calitate
- Sustenabilitate
- Prioritizarea investițiilor în infrastructură care asigură protecția mediului și întreținerea eficientă raportat la costuri
- Nediscriminare
- Prevenirea tratamentelor inegale și incorecte în furnizarea serviciilor de educație în unitățile de învățământ
- Cadru decizional holistic / cuprinzător
- Luarea deciziilor privind investițiile ținând cont de toate dimensiunile analitice relevante, inclusiv tendințele demografice și nevoile pieței forței de muncă
- Răspuns la nevoile locale
- Prioritizarea propunerilor de investiții care răspund nevoilor comunităților deservite de unitățile de educație
- Incluziune socială
- Asigurarea faptului că investițiile facilitează accesul și participarea persoanelor din grupuri dezavantajate
- Transparență
- Susținerea propunerilor de investiții clare, fundamentate, elaborate în conformitate cu reglementările în vigoare, accesibile publicului
- Flexibilitate
- Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care încurajează proiectarea, adaptarea și modificarea spațiilor, echipamentelor și mobilierului astfel încât să răspundă nevoilor diferitelor tipuri de participanți
- Parteneriat
- Asigurarea calității serviciilor de educație timpurie la nivel local este un process complex și îndelungat care necesită colaborare și comunicare eficiente între toți actorii interesați (autorități, instituții, organizații, societatea civilă).
- Coerență strategică

- Asigurarea faptului că investițiile în infrastructura de educație se realizează în concordanță cu strategiile naționale din sectorul educație și din alte sectoare relevante
- Siguranță
- Prioritizarea investițiilor în medii de învățare care asigură protecția fizică a elevilor și a personalului

III.3 Obiective strategice, măsuri

Transpunerea vizunii în realitate se va realiza prin îndeplinirea obiectivelor strategice și a măsurilor pe care aceasta le presupune, și anume:

Obiectiv strategic 1. Îmbunătățirea accesului la servicii de educație timpurie în Comuna Poiana Stampei

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele măsuri trebuie realizate:

- 1.1. Identificarea spațiilor necesare pentru edificarea unor noi unități de educație timpurie
- 1.2. Construirea de unei noi creșe
- 1.3. Construirea de unei noi grădinițe
- 1.4. Extinderea capacității grădinițelor existente

Obiectiv strategic 2. Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de educație timpurie pentru stimularea dezvoltării elementelor de competență

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv următoarele măsuri trebuie realizate:

- 2.1. Reabilitarea grădinițelor
- 2.2. Dotarea creșelor și grădinițelor cu mobilier ergonomic, materiale educaționale și echipamente IT necesare desfășurării în bune condiții a actului educațional
- 2.3. Asigurarea unor suprafețe suficiente pentru desfășurarea de activități în aer liber (spații verzi, locuri de joacă, mici grădini etc)
- 2.4. Amenajarea spațiilor de joacă din grădinițe cu echipamente și jucării corespunzătoare și adaptate tuturor vârstelor
- 2.5. Amenajarea în interiorul instituțiilor de educație a unor spații destinate activităților educative în grupe mici sau individuale pentru copiii cu CES

IV. PRIORITIZAREA INVESTIȚIILOR

Prioritizarea

Prioritizarea intervențiilor privind asigurarea condițiilor adecvate de infrastructură pentru educația timpurie are la bază o serie de criterii și ponderi ce vizează deopotrivă aspecte demografice și de infrastructură specifice fiecărui ciclu de educație. Valorile criteriilor se încadrează între 0 și 10 puncte, iar ponderile propuse au în vedere impactul pe care aceste aspecte (criterii) le au asupra calității actului educativ. În ceea ce privește instituțiile de educație incluse în planul de investiții al comunei se consideră că acestea beneficiază de intervenții de reabilitare/modernizare.

Punctarea acestor criterii pentru fiecare nivel de educație a condus la următoarele priorități privind nevoia de investiții în infrastructura de educație pentru comuna astfel:

V. PLAN DE ACȚIUNE

Responsabilitatea implementării măsurilor Strategiei va reveni comunei, fiind parte din atribuțiile direcțiilor și serviciilor de specialitate din cadrul Primăriei Comunei Poiana Stampei.

Odată Strategia aprobată și prioritizarea amplasamentului decisă, Planul de acțiune poate fi pus în aplicare, după cum urmează:

- Fundamentarea investițiilor în conformitate cu măsurile și criteriile de prioritizare propuse în Strategie
 - Obținerea acordului ISJ/Ministerului Educației pentru alocarea resurselor umane necesare (în cazul unei investiții noi care necesită suplimentarea numărului de posturi existent)
-
- Identificarea resurselor de finanțare – în funcție de natura (investiție nouă, reabilitare, extindere etc) și amploarea investiției acestea pot fi fonduri din bugetul local sau fonduri nerambursabile (PNRR, POR 2021-2027 etc)
 - Planificarea investițiilor în funcție de resursele disponibile și calendarul surselor de finanțare
 - Achiziția documentațiilor tehnico-economice – tema de proiectare și caietul de sarcini va fi elaborat, pe cât posibil, în colaborare cu cerințele ghidurilor publicate de finanțatori ;
 - Supervizarea elaborării documentațiilor tehnice-economice în concordanță cu principiile de calitate solicitate de actele normative specifice și recepția acestora după verificarea conformității;
 - Elaborarea dosarului cererii de finanțare (în cazul accesării unor fonduri nerambursabile) - se va realiza în conformitate cu Ghidul solicitantului specific fiecărui tip de finanțare în parte
 - Semnarea contractelor de finanțare cu autoritățile de management/implementare ale fiecărui program de finanțare în parte și demararea implementării proiectului
 - Contractarea, monitorizarea și supervizarea lucrărilor de realizare a investițiilor
 - Recepția lucrărilor și inaugurarea investiției

Pe tot parcursul acestui proces reprezentanții municipalității vor colabora cu reprezentanți ai instituțiilor din domeniile educației, sănătății și serviciilor sociale pentru proiectarea și realizarea investiției în concordanță cu nevoile și specificul utilizatorilor și având drept scop siguranța, confortul și bunăstarea copiilor cu vârste între 0 și 6 ani.

De asemenea, încă din primele etape de lucru se va avea în vedere comunicarea cu beneficiarii investiției (părinții/tutorii copiilor cu vârste între 0-6 ani sau viitori părinți) atât pentru înțelegerea importanței educației timpurii în procesul de dezvoltare al copiilor cât și pentru a avea la dispoziție toate informațiile necesare cu privire la infrastructura existentă și în curs de realizare.

VI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Succesul strategiei depinde în proporții egale de voința politică și de motivația și implicarea specialiștilor/practicienilor. În vederea îndeplinirii viziunii și a atingerii obiectivelor strategice propuse este necesară, de asemenea, monitorizarea și evaluarea periodică a îndeplinirii măsurilor aferente fiecărui obiectiv în parte și măsurarea impactului acestora prin analizarea indicatorilor. Investițiile publice, în general, trebuie decise în urma unor dezbateri publice, iar apoi monitorizate și evaluate din perspectiva impactului lor de către specialiști și comunitatea largită. Cu atât mai mult este cazul investițiilor ce vizează infrastructura și serviciile de educație timpurie ce presupun cooperarea unor actori din domenii diverse (educație, sănătate, servicii sociale) în beneficiul copiilor aflați în primii ani de viață.

Astfel, procesul de monitorizare și evaluare a Strategiei implică instituții, organizații interesate precum și reprezentanți ai copiilor: părinții/tutorii legali. Mai mult, o abordare inovativă presupune și consultarea copiilor cu privire la spațiile și dotările acestora. Întrucât sunt beneficiarii direcți ai acestora, iar opinia lor este, până la un punct, relevantă, consultarea lor (în forme specifice vârstei) ar trebui avută în vedere de specialiști.

Procesul colaborativ și transparent este, așa cum s-a arătat în capitolul anterior, demarat încă din perioada implementării măsurilor Strategiei odată cu realizarea efectivă a fiecărei investiții în parte.

De altfel, în vederea respectării valorilor strategice adoptate, implicarea specialiștilor din instituțiile partenere (educație, sănătate, servicii sociale) este de dorit să se realizeze încă din etapa realizării temei de proiectare pentru elaborarea documentației tehnico-economice.

Procesul va continua în sens lărgit prin monitorizarea și evaluarea realizării măsurilor în ansamblul lor, iar pentru această etapă este importantă crearea și/sau utilizarea rețelelor de actori activi în educația timpurie.

Aceste rețele, a căror existență recentă este preponderent informală, sunt esențiale în vederea asigurării unui proces de monitorizare și evaluare transparent și corect. În acest sens, specialiștii comunei vor demara pașii procedurali pentru realizarea unui parteneriat oficial care va reuni specialiști, practicieni și decidenți din autorități, instituții și organizații relevante pentru educația timpurie și va avea următoarele atribuții:

- colectarea independentă și centralizarea datelor referitoare la indicatorii Strategiei (și alte date relevante pentru analiză)
- implicarea familiilor beneficiarilor în procesul de evaluare a impactului măsurilor Strategiei
- analiza stadiului investițiilor/proiectelor propuse prin Strategie sau alte inițiative conexe
- analiza indicatorilor Strategiei, a procesului de implementare a măsurilor sale și propunerea unor măsuri corective, dacă este cazul
- pregătirea unor propuneri de politici publice, proiecte și intervenții necesare dezvoltării sectorului educației timpurii
- dezbateră propunerilor de revizuire/actualizare a Strategiei, dacă este cazul

Activitatea de monitorizare se va desfășura semestrial, iar colectarea datelor cu privire la indicatorii Strategiei și apoi analiza lor se va realiza anual. Concluziile întâlnirilor de evaluare și monitorizare vor fi consemnate într-un raport, acesta urmând a fi prezentat atât actorilor interesați cât și publicului larg.

Țintele propuse pentru evaluarea impactului Strategiei serviciilor de construire, echipare, operationalizare a educației timpurii a copiilor, respective a ceresei, sunt următoarele:

Obiective strategice	Masuri	Indicatori	Descriere indicatori	Sursa de date	Valori an 2022	Tinta 2030
accesului la servicii de educație timpurie în	1.1 Construirea unei creșe	Rata de cuprindere în educația anteprescolară	Procentul copiilor înscrși în creșe din total copii cu vârste 0-3 ani 40-60%	Instituții de educație timpurie /INS/Comuna Poiana Stampei	0	100
	1.2 Construirea și dotarea unei grădinițe	Rata de cuprindere în educația prescolară	Procentul prescolarilor din total copii de vârsta prescolară	Instituții de educație timpurie /INS	60	100
	Extinderea capacității	Gradul de încărcare a	Procentul unităților în care numărul	Instituții de educație timpurie /ISJ	60	70

Strategia de dezvoltare locală a Infrastructurii de educație timpurie în Comuna Poiana Stampei, județul Suceava pentru perioada 2021-2027

Comuna Poiana Stampei	gradinitelor existente	grupelor de copii	mediu de copii /grupa depaseste pragul maxim admis			
2. Imbunatatirea calitatii si relevantei mediilor de educatie timpurie pentru stimularea dezvoltarii elementelor de competenta	2.1 Realbilitarea gradinitelor	Caracter adecvat al utilitatilor	Procentul unitatilor care nu dispun de un caracter adecvat al utilitatilor	Primaria Comunei Poiana Stampei	80%	90%
	2.2 Dotarea gradinitelor cu mobilier ergonomic, materiale educationale si echipamente IT necesare desfasurarii in bune conditii actului educational	Caracter adecvat al dotarilor de specialitate	Procentul familiilor si a cadrelor didactice multumite de conditiile de desfasurare a activitatilor educative	Primaria Comunei Poiana Stampei	60%	Imbunatatirea procentului cu 50%
	2.3 Asigurarea unor suprafete suficiente pentru desfasurarea de activitati in aer liber(spatii verzi, locuri de joaca, mici gradini)	Caracter adecvat al suprafetelor necesare desfasurarii activitatilor in aer liber	Procentul unitatilor de educatie timpurie care nu respecta normativele cu privire la suprafetele minime de teren alocate activitatilor educative in aer liber	Primaria Comunei Poiana Stampei	%	%
	2.4 Amenajarea spatiilor de joaca in crese si gradinite cu echipamente si jucarii corespunzatoare si adaptate	Caracterul adecvat al spatiilor de joaca	Procentul familiilor si a cadrelor didactice multumite de conditiile de desfasurare a activitatii	Primaria Comunei Poiana Stampei	Se va determina pe baza de sondaj / chestionar	Imbunatatirea procentului initial cu cca 50%